

## *Compte Rendu Café Ethique*



### *La Morale Laïque :*

Quel enseignement de la morale à l'école ?

**Café Ethique**

Amphi 202  
Mardi 27/05  
12h15 - 13h45

*La Morale Laïque*  
Quel enseignement de la morale à l'école ?

Avec la participation de :  
Jacqueline Costa-Lascoux, Sociologue et directrice de recherche au Cnrs  
Monique Dagnaud, Sociologue et directrice de recherche au Cnrs

1 validation UE Pro  
Vente de sandwiches

ÉCOLE CENTRALE LYON



## Introduction

En Octobre 2012, Vincent Peillon, alors Ministre de l'Education nationale, a commandé une mission dont l'intitulé était "Morale laïque : pour un enseignement laïque de la morale". De prime abord, ce projet peut sembler tout à fait louable. Mais il pose aussi beaucoup de problèmes sur la légitimité et le sens d'un enseignement de la morale à l'école. En effet, dans notre société démocratique, la communauté n'a pas vocation de dicter à chacun ses fins ; comment peut on alors justifier ce projet dont un des objectifs avoués est de conduire les élèves vers la libre réflexion sur des problèmes moraux ?

Ce projet atteste des nombreuses difficultés que rencontrent aujourd'hui les éducateurs - parents, enseignants - face à des enfants ne respectant pas les règles élémentaires de la vie en commun. Mais, selon R Ogien, le risque serait de stigmatiser toujours plus les enfants des classes populaires que l'école ne parvient plus à intégrer ? Comment faire état de la crise touchant actuellement de l'école ?

Mais avant cela, nous pouvons nous pencher sur l'essence même d'un enseignement de la morale : la morale peut-elle être enseignée ?

Pour y réfléchir ensemble, nous avons invité deux intervenantes :

- **Monique Dagnaud** enseigne à l'Ecole des Hautes Etudes en sciences sociales et est directrice de recherche CNRS à l'Institut Marcel Mauss. Elle a été maître de conférence à l'Institut d'Etude Politiques de Paris et membre du Conseil Supérieur de l'Audiovisuel.
- **Jacqueline Costa Lascoux** est docteur en droit, directrice de recherches au CNRS et ayant dirigé l'Observatoire des statistiques de l'immigration et de l'intégration. Elle est également membre du Haut conseil à l'intégration et a été membre de la Commission Stasi, en 2003, sur la laïcité.

## Présentation des intervenantes

### Présentation de Monique Dagnaud

Après s'être présentée, Monique Dagnaud a dressé un état des lieux de l'enseignement actuel de la morale à l'école en France : il n'existe pas aujourd'hui d'enseignement spécifique de la morale, pas de programmes très précis.

Le rapport de mission de Vincent Peillon propose la mise en place d'un enseignement spécifique dès le primaire. L'idée est de sortir de l'instruction proposée par l'enseignant dans lequel cet apprentissage des principes est laissé au « bon plaisir » de ce dernier et donc de le remplacer par un enseignement avec un programme et une évaluation sous forme d'examens. Cet enseignement viendrait donc remplacer ou combler l'apport fourni par les parents, la famille pour inculquer les « bons principes ».

Mme Dagnaud voit ce rapport comme étant *quasi* contre les enseignants ; ils sont présentés comme incapables de fournir une éducation à la vie commune par eux mêmes, au travers de chacun de leur cours. D'autre part, la mise en place d'un enseignement spécifique de la morale n'est pas nécessaire selon Mme Dagnaud ; Chaque cours - le sport, l'histoire, le français ... - comporte nécessairement des enjeux moraux. Il faudrait peut être alors plutôt envisager de les renforcer en laissant chaque professeur autonome dans son enseignement.



## Présentation de Jacqueline Costa-Lascoux

Jacqueline Costa-Lascoux a été la première personne auditionnée pour la rédaction d'un rapport sur la morale à l'école. Lorsque lui a été présentée cette idée d'introduire un enseignement de la morale à l'école, Mme Costa-Lascoux était réticente car elle pensait faire face à un "catéchisme dogmatique". Or, elle a constaté que, dans ce projet, on parlait de cas concrets, ce qui lui donnait une réelle légitimité. L'enseignement, qui sera un enseignement laïc de la morale à l'école, sera donc dispensé à travers différents supports afin d'étudier des situations diverses. Une difficulté consiste certainement à former les enseignants pour cet enseignement de moral : il faut en effet qu'ils adoptent une position neutre tout en enseignant des méthodes de réflexion et d'analyse des enjeux moraux.

Mme Costa-Lascoux nous informe que l'enseignement proposé par le rapport sera une matière transversale, qui devra être enseignée par tous les professeurs, quelle que soit la matière qu'ils enseignent. En effet, cet enseignement vise plus à apporter des méthodes aux élèves pour leur apprendre à construire leur opinion, à respecter le pluralisme des opinions et à défendre leurs idées qu'à réellement leur enseigner des adages moraux. La maîtrise de ces méthodes devrait s'accompagner de connaissances historiques mais aussi d'une ouverture sur le monde et la vision de certaines personnes issues de cultures ou pays différents du notre.

L'objectif de ce projet est de permettre aux élèves de se situer par rapport à une éthique de responsabilité (cf. Paul Ricoeur). En effet, nous sommes tous confrontés à des dilemmes moraux et l'éthique permet de trouver « le chemin du mieux vivre ». Cet enseignement viendrait ainsi appuyer les familles et les professeurs de nombreux collèges dans les difficultés qu'ils rencontrent pour transmettre les valeurs communes de la morale.

## Analyse critique du débat

La démarche laïque prônée par ce rapport vise à mettre les élèves face à une Histoire, un patrimoine. La morale consiste quant à elle à nous faire prendre conscience de notre responsabilité face aux actes. Ainsi, il existe une nécessité de se situer face à certains problèmes de valeurs.

Cependant, nous pouvons nous demander à qui revient le rôle de leur transmission. En effet, l'apprentissage des valeurs du vivre ensemble peut passer par de nombreux moyens tels l'école, la famille ou même la religion. Certaines familles peuvent nécessiter l'aide de l'école car elles ne parviennent pas à transmettre ces valeurs. Néanmoins, penser que la plupart des familles sont dans une situation similaire constitue une vision relativement pessimiste de la société française.

Ceci nous a mené à nous interroger sur une réelle possibilité d'enseignement de la morale. En effet, par exemple, la morale a évolué et continue d'évoluer dans le temps. Nous ne pouvons donc pas fixer cet enseignement, il doit évoluer, prendre en compte la diversité des opinions. En réalité, l'objectif principal de ce programme est réellement de mener les élèves à s'interroger, se poser des questions importante. La différence essentielle avec les cours de philosophie serait les thèmes abordés. Effectivement, les questions abordées dans cette ma-



tière seraient des questions d'ordre moral ; la morale étant constitutive d'un ensemble de règles de valeurs que nous mettons en relation avec nos vies. Cette interrogation devrait avant tout s'effectuer en respectant la pluralité des opinions.

Enfin, lors de ce débat, Jacqueline Costa-Lascoux a posé comme base l'existence de valeurs morales communes, ce qui peut être discuté selon certains philosophes comme Ruwen Ogien. Pour sa part, Monique Dagnaud a mis en exergue l'existence d'une rupture générationnelle conduisant à des différences de point de vue sur des questions morales entre les diverses générations.