

Évaluation des compétences (SKY1) – exemple de programme

Exemple de programme sur 2 jours avec 4 ateliers :

Journée 1

8h30 → 8h45	Accueil
8h45 → 9h30	Tour de table, QCM sur les prérequis
9h30 → 10h00	Compétences : concept, vocabulaire et stratégie d'évaluation
10h00 → 10h15	Référentiel de compétences et parcours de développement
10h15 → 10h30	Pause
10h30 → 10h45	Stratégie de communication auprès des élèves et des enseignants
10h45 → 11h45	Atelier 1 : la communication interne
11h45 → 12h00	Débriefing de l'atelier
12h00 → 12h15	Stratégie de déploiement
12h15 → 13h45	Pause déjeuner
13h45 → 14h15	Situations propices : définition et identification
14h15 → 15h30	Atelier 2 : l'identification des situations propices
15h30 → 15h45	Pause
15h45 → 16h15	Débriefing de l'atelier
16h15 → 16h45	Tour de table, bilan de la journée 1

Journée 2

8h30 → 8h45	Accueil
8h45 → 9h15	Choix de la composante observée et stratégie pédagogique
9h15 → 10h30	Atelier 3 : le choix de la composante observée
10h30 → 10h45	Pause
10h45 → 11h15	Débriefing de l'atelier
11h15 → 12h00	Niveaux d'exigence et contextualisation
12h00 → 13h30	Pause déjeuner
13h30 → 15h00	Atelier 4 : la formalisation des grilles d'évaluation
15h00 → 15h30	Débriefing des ateliers
15h30 → 15h45	Pause
15h45 → 16h00	Évolutions nécessaires du règlement de scolarité
16h00 → 16h15	Diplomation et supplément au diplôme individualisé
16h15 → 16h45	Tour de table, évaluation de la formation, QCM



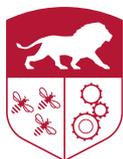
Exemple de programme sur 1,5 jours avec 3 ateliers :

Journée 1

8h30	→	8h45	Accueil
8h45	→	9h15	Tour de table, QCM sur les prérequis
9h15	→	9h45	Compétences : concept, vocabulaire et stratégie d'évaluation
9h45	→	10h00	Référentiel de compétences et parcours de développement
10h00	→	10h15	Pause
10h15	→	10h45	Situations propices : définition et identification
10h45	→	11h45	Atelier 1 : l'identification des situations propices
11h45	→	12h00	Débriefing de l'atelier
12h00	→	13h30	Pause déjeuner
13h30	→	14h00	Choix de la composante observée et stratégie pédagogique
14h15	→	15h15	Atelier 2 : le choix de la composante observée
15h15	→	15h45	Débriefing de l'atelier
15h45	→	16h00	Pause
16h00	→	16h45	Niveaux d'exigence et contextualisation
16h45	→	17h15	Tour de table, bilan de la journée 1

Journée 2

8h15	→	8h30	Accueil
8h30	→	9h45	Atelier 3 : la formalisation des grilles d'évaluation
9h45	→	10h15	Débriefing des ateliers
10h15	→	10h30	Pause
10h30	→	10h45	Évolutions nécessaires du règlement de scolarité
10h45	→	11h15	Diplomation et supplément au diplôme individualisé
11h15	→	11h30	Tour de table
11h30	→	12h00	QCM et évaluation de la formation



Exemple de programme sur 1 jour avec 2 ateliers :

Journée 1

8h30	→	8h45	Accueil
8h45	→	9h15	Tour de table, QCM sur les prérequis
9h15	→	9h45	Compétences : concept, vocabulaire et stratégie d'évaluation
9h45	→	10h00	Référentiel de compétences et parcours de développement
10h00	→	10h15	Pause
10h15	→	10h45	Situations propices : définition et identification
10h45	→	11h45	Atelier 1 : l'identification des situations propices
11h45	→	12h00	Débriefing de l'atelier
12h00	→	13h30	Pause déjeuner
13h30	→	14h15	Niveaux d'exigence et contextualisation
14h15	→	15h30	Atelier 2 : la formalisation des grilles d'évaluation
15h30	→	15h45	Débriefing des ateliers
15h45	→	16h00	Pause
16h00	→	16h15	Évolutions nécessaires du règlement de scolarité
16h15	→	16h45	Diplomation et supplément au diplôme individualisé
16h45	→	17h00	Tour de table
17h00	→	17h15	QCM et évaluation de la formation

Ces programmes sont donnés à titre indicatif, chaque établissement pouvant construire son programme sur-mesure en fonction de ses priorités et de ses prérequis.